

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год в КГУ «Соловьевская средняя школа» отдела образования по району Алтай Управления образования ВКО.

Цель: содействие в создании условий для полноценного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения личности учащихся в организации образования, семье и социуме.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, вовлечение их в творческую и социально значимую деятельность;
- выявление и предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы

Диагностическое направление

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

Профилактическое и психологическое направление

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Консультативное направление

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Организационно-методическая деятельность: пополнение

методической копилки, приобретение и разработка новых методик.

Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в школе на 2024-2025 уч. год, были выполнены следующие мероприятия:

Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

1. Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

В целом по

диагностик изучения адаптации обучающихся 1 класса показали: у всех 6 учащихся хорошая школьная мотивация. Дети успешно справляются с результатами проведенного анализа 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

Проведена диагностика самооценки по методике «Какой Я». После обработки данных у учащихся средняя самооценка.

Была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Результаты с учебной деятельностью. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, у 23% учащихся – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. Учащихся с низкой школьной мотивацией -нет. Дети успешно прошли адаптацию.

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. При проведении диагностики применялись следующие методики: «Шкала тревожности», «Определение типа мышления» Г.В.Резапкиной, диагностика мотивации М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой. «Самооценка уверенности в себе», «Определение типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекал оптимально – уровень школьной тревожности находится в норме. У детей отмечается положительное отношение к школе, у учащихся преобладает позиционный, учебный и социальный мотив. Самооценка у учащихся находится на среднем уровне. Это значит, что учащиеся правильно соотносят свои возможности и способности.

3. Праведно анкетирование с учащимися 3-4, 5-11 классов на наличие ситуаций насилия, буллинга, жестокого обращения в школе (психологическая безопасность образовательной среды школы), половой неприкосновенности. Анализируя выше изложенное, обучающиеся говорят об отсутствии насилия в нашей школе, в семье, чувствуют комфортно.



4. В соответствии с планом мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся была проведена работа по первичному выявлению факторов риска суицидального поведения обучающихся. Исследования учащихся склонных к тревожному поведению (суицидальному поведению) М.В. Горская. По результатам диагностики исследования учащихся, суицидального риска и суицидальных наклонностей не выявлено.
5. С учащимися 2-3 класса проведена диагностика «Изучение школьной мотивации Н.Г. Лусканова».
6. С учащимися 1- класса проведено анкетирование по методике «Какой Я» - определить самооценку детей.
7. «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
В исследовании принимали участие обучающиеся 3-5 классов.
8. Анкетирования обучающихся 2-4 классов Экспресс-методика выявления тревожности учащихся.
9. Анкетирования обучающихся 4 класса на определение уровня интеллектуального развития. Методика определения уровня умственного развития детей младшего школьного возраста Э.Ф.Замбацян.
10. Самооценка уверенности в себе с учащимися 5-11 классов.
11. Проведена диагностика коммуникативных и организаторских способностей в 6-7 классах.
12. Диагностика в 9, 11 классах по методике «Карта интересов» А.Е.Голомшток.
13. Оценка личной ситуативной тревожности по результатам диагностики: «Определение уровня тревожности» (автор Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханина) с учащимися 9, 11 классах.
14. Самооценка психических состояний» (по Айзенку) с учащимися 9,11 класса.

15. Проведено профориентационное тестирование с использованием методики: «Профиль» (методика карты интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной) с учащимися 7-8 класса.

16. С 15.11. по 10.12.2024 было проведено анонимное анкетирование среди учащихся 3-4 классах, 5-11 классах, на выявление жертв жестокого обращения,



сексуального насилия (в семье, школе).

Вывод: после обработки данных анкетирования было выявлено, что среди опрошенных учащихся, жертв жестокого обращения, сексуального насилия (в семье, школе) нет.

17. С учащимися 8-11 классов проведена диагностика которая состоит из 3 методик: 1 Блок представляет собой Шкалы депрессии, тревоги и стресса (авторы С. Ловибонда и П. Ловибонда). 2 Блок представляет собой Шкала безнадежности (автор Бекк). 3 Блок представляет собой опросник «Одиночество» (автор С.Г.Корчагина).

После обработки результатов опроса, детей входящих в группу риска не выявлено (риск отсутствует).

18. с учащимися Анкетирование было проведено 7-9 классов. Анализируя выше изложенное, обучающиеся говорят об отсутствия насилия в нашей школе, в семье, чувствуют комфортно.

Также, участники опроса отметили, что в случае насилия над ними, за помощью они обратятся к: родителям, психологу, друзьям, родственникам, школьному инспектору.

Обучающиеся чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми и родителями, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей на выявление «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Были проведены тренинги, классные часы:

1. «Моя семья – мое богатство».



Ссылка:

https://www.instagram.com/reel/C_ifvt9IqU7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Классный час был не только интересным, но и познавательным. Ребята получили массу положительных эмоций и желание дарить любовь и заботу своим близким. Сделали вывод что счастье заключается в дружной, надежной и крепкой семье.

2. «Как прекрасен этот мир»



Ссылка :

https://www.instagram.com/p/DCT6LwLlOqS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Участники тренинга смогли погрузиться в атмосферу позитива и самопознания. В ходе тренинга ребята изучали важность принятия себя и окружающего мира, а также научились справляться с трудными ситуациями и развивать внутреннюю устойчивость.

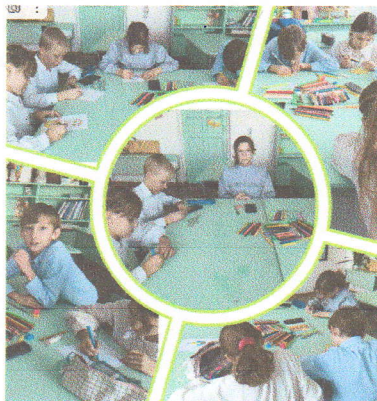
Вместе мы можем создать мир, полный возможностей и надежды!

Устойчивость доверительной и доброжелательной атмосферы благоприятно способствовала получению позитивных эмоций среди участников. Занятие прошло на хорошем уровне.

Сделали вывод: Этот тренинг стал важным шагом к формированию жизнеустойчивой позиции у подростков.

Присланные цели были достигнуты.

3.«Один в поле не воин»



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DClYkLqoXT8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

Игровые упражнения и творческие задания способствовали удачному проведению мероприятия, ребята выражали свое настроение и высказывали пожелания друг другу на последующую работу.

Каждое упражнение сопровождалось рефлексией. Дети активно выражали свою точку зрения, открыто делились чувствами, эмоциями совместно обсуждали групповые и индивидуальные успехи и трудности.

Устойчивость доверительной и доброжелательной атмосферы благоприятно способствовала получению позитивных эмоций среди участников. Занятие прошло на хорошем уровне.

В конце занятия все участники сделали вывод: вместе мы сильнее, и только сообща можем противостоять любым негативным явлениям

Мероприятие прошло результативно, оказало положительное влияние на детей, что способствовало развитию коллектива, его сплочённости, а также выстраиванию доверительных взаимоотношений между педагогом и детьми.

Консультативная работа

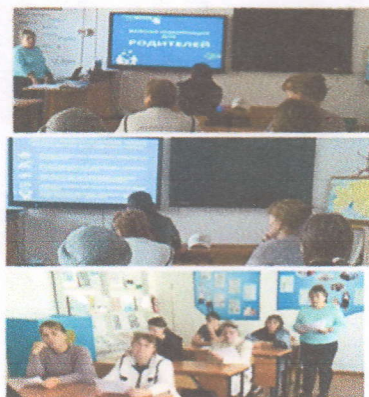
В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении;
- межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
- особенности детско-родительских отношений;
- проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
- особенности воспитания и развития детей в семье;
- агрессивность;
- личностные проблемы;
- профориентация.
- на уроках использовать оценочный и игровой мотив.
- применять творческие задания.
- проводить дополнительные занятия
- Были даны рекомендации Учителям 1 и 5 класса:
- На уроках использовать оценочный и игровой мотив.
- Применять творческие задания.
- Проводить дополнительные занятия

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей.

Согласно плану проведены родительские собрания в 1,5 классах на тему «Адаптация 1,5 одноклассников».

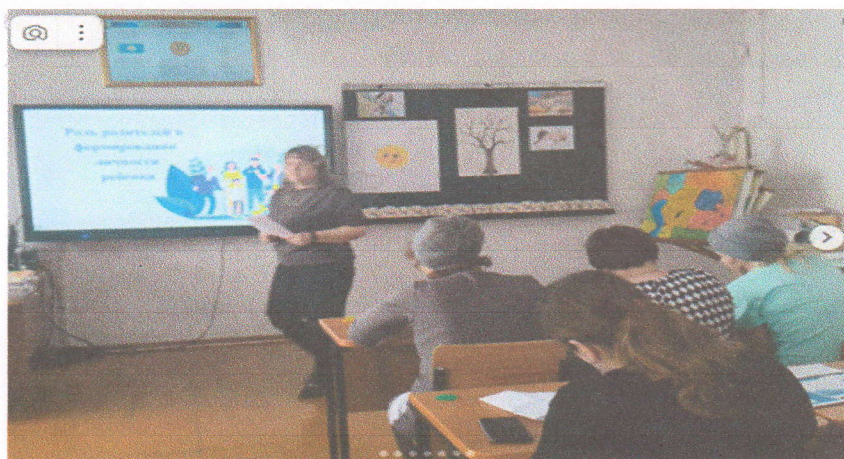
Проведено родительское собрание на тему «Безопасность ребенка приоритет общества».



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DAx3JqZpwQ6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В рамках акции "Я люблю тебя жизнь" проведено родительское собрание "Роль родителей в формировании у ребенка ценности себя и жизни"



Проведена беседа с учащимися 11 класса «Экзамен без стресса».



Совет по профилактике правонарушений

Проведено два заседания совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. На первом заседании

1. Утверждение плана работы.
2. План рейдовых отработок и мер, принимаемых пед. коллективом по профилактике и снижению безнадзорности и беспризорности
3. Снятие и постановка на внутришкольный учет- рассмотрение персональных дел обучающихся.

Так же заслушали информацию о пропуске занятий учащимися.

Список семей состоящих на ВШК

Проведено заседание совета по профилактике правонарушений. Проведена беседа об ответственности родителей за несовершеннолетних детей, а так же родительских правах и обязанностях.



Профилактическое и психологическое направление

1. С целью профилактики аутодеструктивного (суицидального) поведения среди обучающихся был проведен конкурс рисунков «Улыбнись жизни».

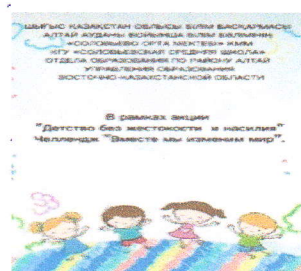


2. В рамках республиканской акции проведен конкурс плакатов среди учащихся 5-11 классов «Мы хотим чтобы мир был добрым».

3. Ссылка: https://www.instagram.com/p/DDMgCjzO0-Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



3. С учащимися 1-11 классов проведен Челлендж «Вместе мы изменим мир».



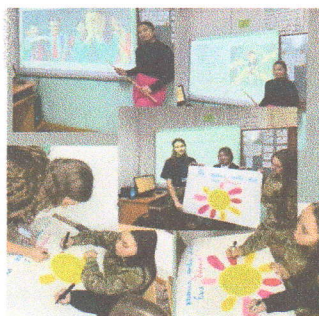
Ссылка:

https://www.instagram.com/reel/DDJ9l12IKnv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

4. С целью повышения толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся, проведен классный час с учащимися 11 класса на тему «Мы хотим чтобы мир был добрым»

5. Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DCthqf3Ibrf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



5. На сайте размещены памятки для родителей «Что такое буллинг и с ним делать».

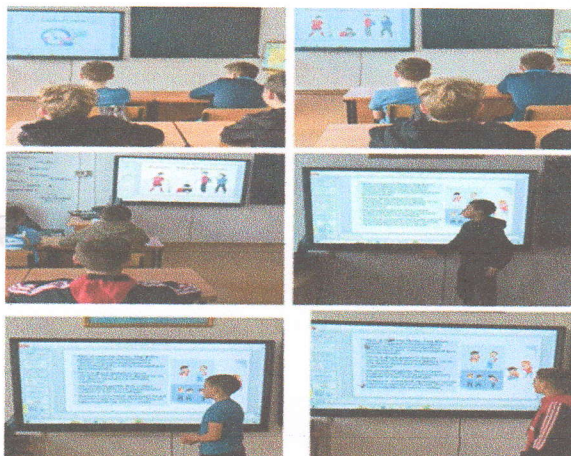


6. В КГУ «Соловьевская средняя школа» была проведена тематическая линейка в рамках открытия «Детство без жестокости и насилия».



7. С целью формирования у учащихся осознания природы буллинга, его последствий и развитие навыков противодействия насилию в коллективе.

С учащимися 7-8 класса проведен единый урок «Буллинг тема для разговора».

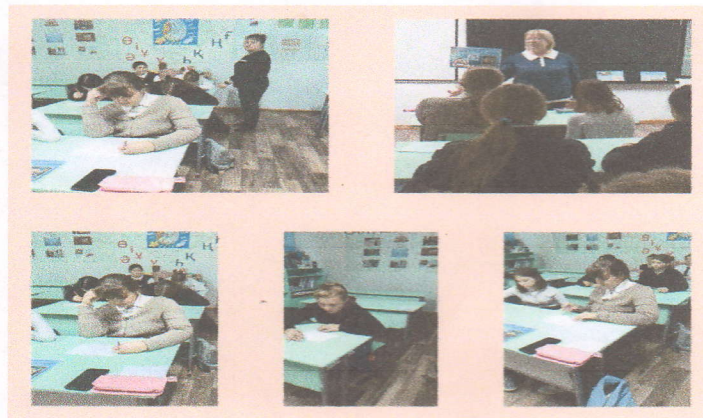


Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DCthuLToXJe/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

8. Мероприятие с учащимися «Курить здоровью вредить»

С учащимися был просмотрен видеофильм о вреде курения «Секреты манипуляции. Табак». Ребята узнали о происхождении табака, его историю появления в нашей стране, о том какой вред он наносит организму. После просмотра фильма с ребятами была проведена беседа «Курить - здоровью вредить».



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DCjaSNwI1q4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

В завершении занятия ребята получили буклеты «Скажи, нет курению!»

В ходе беседы были рассмотрены вопросы о вреде курения, влияния на здоровье человека и о его негативных последствиях (приводит к зависимости, к преждевременному старению кожи и к смертельным заболеваниям).

Было представлено много полезной информации: подготовлены плакаты, которые наглядно пропагандировали здоровый образ жизни, вред курения и табачного дыма на человека.

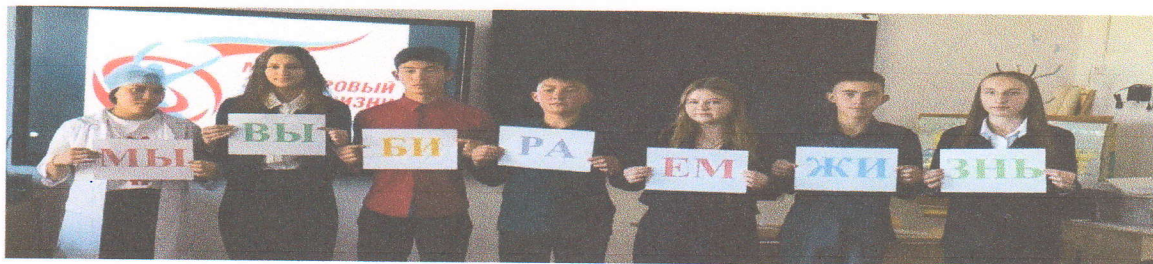
Дети активно выражали свою точку зрения.

9. Проведено мероприятие с учащимися 6-11 классов «Мы выбираем жизнь».

На мероприятии «Мы выбираем жизнь» учащиеся рассказали как пагубно влияют на человека алкоголизм, наркомания, курение. О необходимости вести здоровый образ жизни, который предполагает отказ от вредных привычек – отказ от употребления табака, алкоголя, и наркотиков.



Подводя итоги мероприятия, ребята сделали вывод : Здоровье- неоценимое счастье жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.



Каждый учащийся старался и активно участвовал в данном мероприятии. Ребята для себя сделали вывод; что жизнь надо любить, ценить каждую минуту, радоваться жизни и каждому солнечному дню.

Занятия прошли на хорошем уровне. Цель мероприятия достигнута.

Ссылка:

https://www.instagram.com/reel/DA8T_BVioZk/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

10. 11 октября отмечается Международный день девочек. С учащимися 7 класса проведен конкурс «А ну-ка девочки».



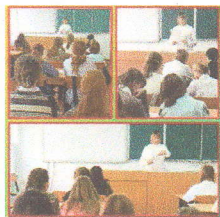
Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DBAhpwQIIIh/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

11. С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности. Проведено мероприятие у учащимися 5-11 классов с УИП ОМПС ОП района Алтай , капитаном полиции Буктуковым К.А. Учащимся разъяснены законы, статьи, основные понятия. Так же проведены беседы по ПДД.

11. С учащимися школы проведен флешмоб, посвященный всемирному дню здоровья «Улыбайся вместе с нами».

12. Проведена беседа акушеркой ВА с. Соловьево с девочками «Репродуктивное здоровье подростков».



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DAVXGhzogHz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

13. Совместно с участковым инспектором, ЗДВР, классными руководителями, психологом и социальным педагогом проводятся рейды по трудным семьям. Так же проходят рейды «Дети в ночном села», с целью выявления учащихся находящихся на улице в темное время суток без сопровождения родителей.

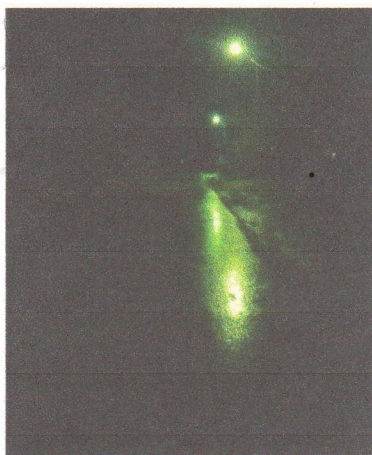
Психологом школы детям розданы памятки по профилактике правонарушений с разъяснением статей УК РК.

Согласно плану Комитета по охране прав детей МОН РК от 04.11.2024 года

14. Беседы проведены «О правилах безопасности на улице» с 1-11 класс, о правилах дорожного движения, правилах поведения на дороге. Были составлены протокола бесед, сделаны фотоотчеты. Классными руководителями были запланированы классные часы с данной тематикой.

Информация опубликована на сайте школы в Инстаграмм.

15. Были проведены беседы: «О правилах безопасности на улице и правилах поведения с незнакомыми людьми». Классными руководителями были проведены классные часы с данной тематикой. Так же классным руководителям поручено проверить наличие в дневниках маршрутных листов. Провести беседы по ПДД, и безопасности в общественных местах. по 20.11.23г. был проведен ряд мероприятий.



16. Были проведены рейдовые мероприятия «Подросток», «Улица». Учащихся находящихся на улице в неположенное время не выявлено.

17. Родителям были розданы памятки для детей и родителей по безопасному поведению несовершеннолетних.

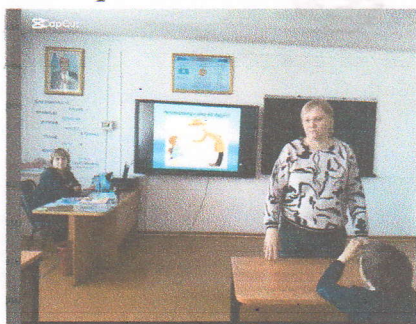
18. Проведены рейды «Подросток», «Улица», в вечернее время. Учащихся нарушивших временные ограничения не обнаружены.

19. Проведены беседы совместно с медицинским работником школы на тему «Правила личной гигиены».

20. Проведена беседа совместно со школьным медработником с учащимися 8-11 классов «Профилактика ранней беременности».



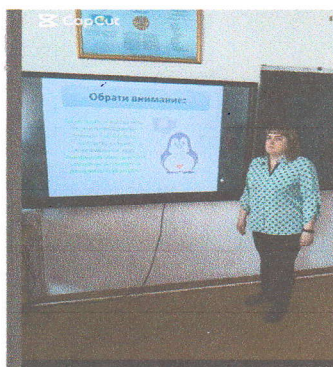
21. С учащимися 1-4 классов проведена беседа по безопасности при общении с посторонними людьми.



Ссылка:

https://www.instagram.com/reel/DITgP0iMVgS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

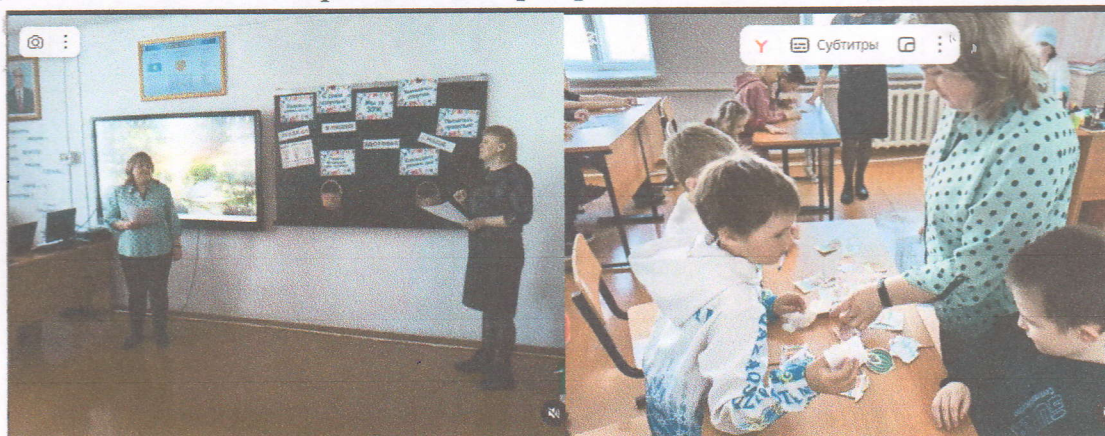
22. С целью формирования у детей навыков обращения за помощью в сложных ситуациях. С учащимися 3-4 классов проведен единый урок по теме "Мои невидимые помощники".



Ссылка:

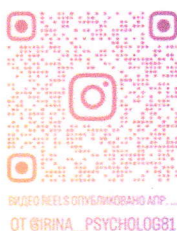
https://www.instagram.com/reel/DIQCbqGo445/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

23. С целью формирования у детей представления о здоровом образе жизни, развития положительного отношения к спорту, заботе о своем здоровье, с учащимися 1-4 классов проведено мероприятие "Мы за здоровый образ жизни!"



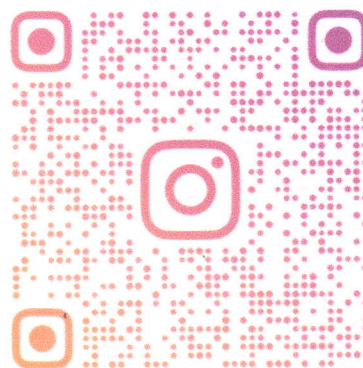
Ссылка:

https://www.instagram.com/reel/DIIIn1ZnIwZo/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



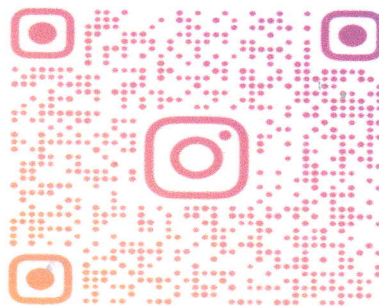
24. С целью познакомить учащихся с понятием, формами и структурой буллинга; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения в школьной среде.

С учащимися 5 класса проведен тренинг "Стоп БУЛЛИНГ".



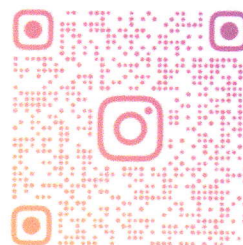
ПУБЛИКАЦИЯ РАЗМЕЩЕНА АПР. 3, 2...
ОТ @IRINA_PSYCHOLOG81

25. В рамках проведения акции "Я люблю тебя жизнь!". С учащимися 5 класса проведен тренинг на тему "Мир эмоций".



ПУБЛИКАЦИЯ РАЗМЕЩЕНА МАР. 19, ...
ОТ @IRINA_PSYCHOLOG81

26. С целью формировать ценностное отношение учащихся к жизни; формирование жизниустойчевых позиций у подростков; побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни; воспринимать мир с любовью и радоваться жизни. С учащимися 8 класса проведён тренинг "Цени свою жизнь".



ПУБЛИКАЦИЯ РАЗМЕЩЕНА ФЕВР. 2...
ОТ @IRINA_PSYCHOLOG81

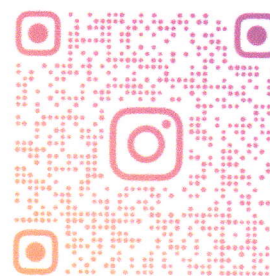
27. В рамках акции "Я люблю тебя жизнь" проведено родительское собрание "Роль родителей в формировании у ребенка ценности себя и жизни"

Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DG0Ku6zs6Ez/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



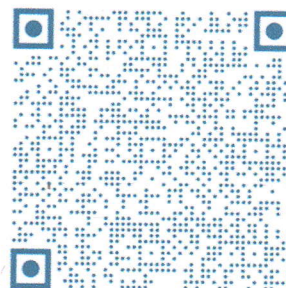
28. С целью систематизации знаний в области использования интернета; формирование навыков безопасного использования интернета; распознавания и реагирования на интернет угрозы; общения в сети. С учащимися 7 класса проведен классный час "Безопасный интернет".



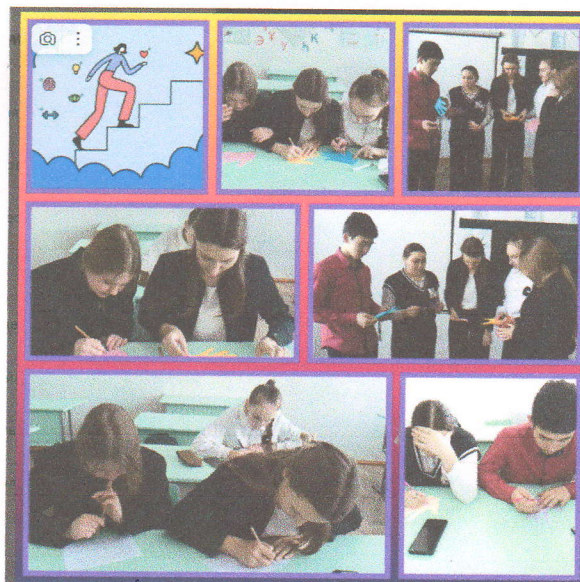
ПУБЛИКАЦИЯ РАЗМЕЩЕНА ФЕВР. 21...
OT @IRINA_PSYCHOLOG81

29. Защити себя от буллинга. С целью научить учащихся распознавать признаки буллинга, формировать навыки противодействия ему и обращение за помощью в сложных ситуациях. С учащимися 7 класса проведен классный час "Защити себя от буллинга".

Ссылка: https://www.instagram.com/p/DF9_K-GO0uN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==



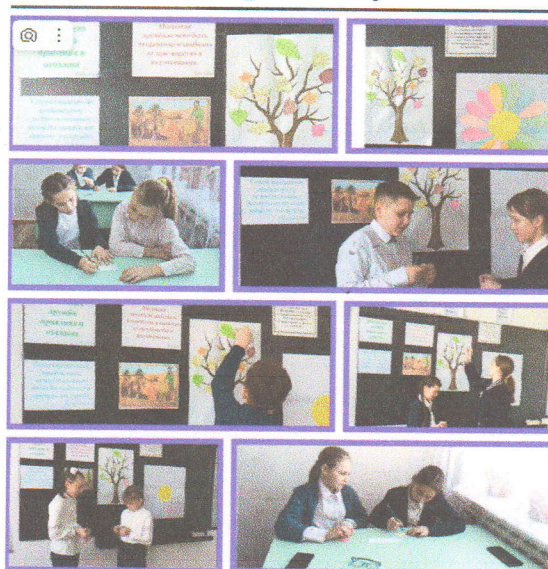
30. С целью формирования позитивных целей у учащихся и развитие к их достижению; повышение уверенности и собственной ответственности учащихся в достижении целей. С учащимися 11 класса проведен тренинг "Уверенность в себе".



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DFriX4TivUr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

31. С целью сплочения классного коллектива; научить ценить дружбу; развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в коллективе; воспитывать нравственные ценности, уважение друг к другу. С учащимися 6 класса проведен тренинг "Дружбой дорожить умеете".



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DFm3oe0OoSi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

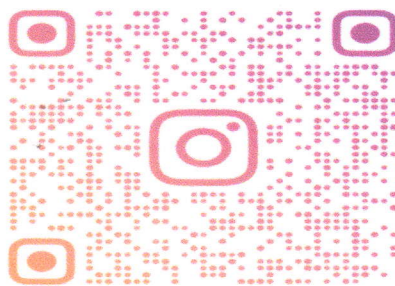
32. С целью расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору. С учащимися 9 класса проведен тренинг "Дорога в завтра".



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DFfJ2RWO7Vw/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

33. С целью формирования духовно-нравственных качеств личности; сплочение коллектива; расширение представлений о дружбе. С учащимися 5 класса проведен тренинг «Учимся дружить».



ПУБЛИКАЦИЯ РАЗМЕЩЕНА ФЕВР. 2...
ОТ @IRINA_PSYCHOLOG81

Встреча с участковым инспектором Кайратовым А.К. , инспектором по ДН Асылбековым Е.К. с учащимися 6-11 классов. С целью профилактики правонарушений преступлений среди несовершеннолетних, а так же разъяснения

ПДД.



Ссылка: https://www.instagram.com/p/DFKk083JU-f/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Информация о проведенных мероприятиях размещена на сайтах школы.

Методическая работа.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

1. Планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана);
2. Ведение текущей документации;
3. Оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики
4. Подготовка диагностического материала;
5. Анализ диагностик;
6. Оформление папок;
7. Подготовка материалов к консультированию, просвещению,
8. Разработаны и распространены рекомендации для родителей.
9. Оформление стендов.



Ссылка:

https://www.instagram.com/p/DA8IXMlosVW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==



«Ваш ребёнок пятиклассник», рекомендации родителям первоклассников в адаптационный период, советы родителям и педагогам, «Профилактика суицидальных рисков», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста»; для учащихся и их родителей размещена стендовая информация «Телефоны доверия»,

Методическая работа является важной частью деятельности педагога-психолога, которая включает в себя планирование, анализ, ведение документации, диагностику, подготовку материалов и разработку рекомендаций

В рамках этого направления были проведены диагностические работы, оформлены папки, подготовлены рекомендации для родителей, а также разработаны материалы для учащихся и их родителей.

В КГУ "Чапаевская СШ" прошел районный семинар "Реализация ценности " Біртұтас тәрбие " через работу социально-педагогической службы, урока физической культуры и НВ и ТП" в котором участвовали педагоги нашей школы.



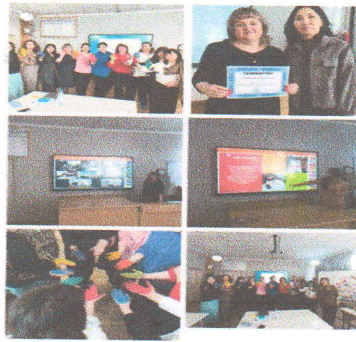
Участие в семинаре «Буллинг: причины. Мотивы».



Участие в районном семинаре «Профилактика аутодеструктивного поведения в подростковой среде».



Участие в семинаре «Профилактика моббинга и буллинга в образовательных учреждениях», «Эффективные формы работы педагога-психолога в Центре Педагогической поддержки родителей»



В 2024-2025 учебном году психологическое сопровождение было организовано для обучающихся с ООП. На сопровождении находилось: Всего детей-21 учащийся.

В течении учебного года на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) были направлены 12 учащихся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы. На каждого ребенка была подготовлена психолого-педагогическая характеристика в соответствии с требованиями комиссии. Организовано предварительное консультирование родителей и сопровождение на этапах прохождения комиссии.

Проводились коррекционно- развивающиеся занятия. В работе использовались упражнения на развитие эмоционального интеллекта, внимания и коммуникации, игровые методики.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП) принимают активное участие в жизни школы, посещают кружки, секции.

Принимаю участие в конкурсах занимают призовые места.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать вывод:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год педагогом-психологом были выполнены. Были достигнуты положительные в профилактической и коррекционно- развивающей работе.

2. Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом.

В целом, организационно-методическое направление является важным компонентом деятельности педагога-психолога, который помогает обеспечить качественную работу с учащимися и их родителями.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основным инструментом работы педагога-психолога является диагностика психологических и педагогических проблем. Проводила диагностику систематически, собирала и анализировала данные, чтобы получить полную картину обучающихся и их потребностей.

Педагог –психолог

Куковская И.Н.