

Анализ работы
коммунального государственного учреждения «Соловьевская средняя школа»
отдела образования по району Алтай
Управления образования Восточно-Казахстанской области
2024 -2025 учебный год



Оглавление

1. Общая характеристика
2. Анализ образовательных достижений
 - Результаты в МОДО
 - Результаты в ЕНТ
 - Результаты в срезе знаний при государственной аттестации
 - Общая успеваемость
3. Анализ кадровых ресурсов и управления
 - Количественный и качественный состав педагогов
 - Количественный и качественный состав руководителей
 - Количественный и качественный состав заместителя директора по учебной работе
 - Анализ результатов ОЗП
 - Профессиональное развитие педагогов и руководителей
4. Анализ обучающей среды и МТБ
 - Материально-техническое оснащение
 - Психологический климат
5. Итоговая оценка потребностей

Общая характеристика

Наименование школы - Коммунальное государственное учреждение «Соловьёвская средняя школа» отдела образования по району Алтай Управления образования Восточно-Казахстанской области.

Учебное заведение имеет лицензию, выданную 24 апреля 2025 года и действует с 1 сентября 1960 года.

Школа расположена в приспособленном здании 1756,6 кв.м

Для обеспечения безопасности коллектива в школе установлены пожарная сигнализация, тревожная кнопка и видеонаблюдение, подключенное к отделу полиции, речевое оповещение по террористической и пожарной безопасности.

Форма собственности - государственная дневная

Тип – общеобразовательная, малокомплектная, средняя

Контингент – 108 учащихся

Месторасположение школы - Восточно-Казахстанская область, район Алтай, село Соловьёво, улица Копылова, дом 18

Язык обучения – русский

Сменность – в одну смену (0-11 классы)

По ступеням обучения: 1-4 классы–35 обучающихся, 5-9 классы–58 обучающихся, 10-11 классы-5 обучающихся, 10 воспитанников предшкольного класса.

В школе так же обучаются:

дети из многодетных семей - 18 человек,

получатели адресной социальной помощи-3 человек

дети с инвалидностью- 6 человек

Образовательные результаты выпускников школы следующие:

в 2024–2025 учебном году выпускников 9 класса было 14 человек, из них 13 человек успешно прошли итоговую аттестацию (1 учащийся освобожден от сдачи ГИА по состоянию здоровья) и получили аттестаты.

Выпускников 11 класса– 5 человек, 5 успешно прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты и одна из них получила аттестат с «Алтын белгі»

Школа также предоставляет обучение на дому. Всего на дому обучаются 2 учащихся, из которых 100% — девочки: 1 ученица 1 класса, 1 ученица 6 класса.

В школе работает 50 сотрудников, из которых — педагогов 24, из них 1 учитель в декрете, 4 совместителя. Среди педагогов 83,3% имеют высшее образование,

Возрастной состав педагогов варьируется, 20-30 лет-3 учителя, 30-40 лет- 4 учителя, 40-50 лет- 12 учителей, в возрасте 50-58 лет – 2 учителя, а также педагогов старше 59 лет - 1, 2 пенсионера.

Из 24 педагогов имеют категории:

Педагог-исследователь – 2

Педагог-эксперт – 7

Педагог-модератор – 9

Педагог – 6

Контингент обучающихся 2024-2025 учебный год

Ступени обучения	2024-2025 год (на 1 сентября)		2024-2025 год (на 25 мая)	
	уч-ся	кл. комплект	уч-ся	кл. комплект
Предшкола	11	1	10	1
Начальная школа	37	4	35	4
Основная средняя школа	61	5	58	5
Общая средняя школа	5	1	5	1
Всего по школе	109	11	108	11

Анализ образовательных достижений

Результаты в МОДО

В апреле 2025гг. КГУ «Соловьевская средняя школа» отдела образования по району Алтай УО ВКО участвовала в МОДО-2025.

Год	Наименование организации	4 класс	9 класс
2025	КГУ «Соловьевская средняя школа» отдела образования по району Алтай УО ВКО	Математическая грамотность- Естественно-научная грамотность Грамотность чтения-	Математическая грамотность- Естественно-научная грамотность: Физика- География- Химия- Биология- Грамотность чтения-

Анализ подготовки учащихся школы к МОДО в 2024-2025 учебном году.

Общая организация подготовки: с начала 2024-2025 учебного года в школе активно велась работа по подготовке учащихся 4-х и 9-х классов к МОДО. В рамках этой подготовки были реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование списков учителей, работающих в 4, 9-х классах.	сентябрь	Зам директора УР
2	Формирование и утверждение списков учащихся 4, 9 классов. Создание базы данных.	сентябрь	Классные руководители 4, 9-х
3	Ознакомление педагогов школы с нормативно-правовыми документами по вопросам организации и проведения МОДО.	сентябрь	Зам директора УР
4	Составление плана работы учителя-предметника по подготовке учащихся к МОДО.	сентябрь	Учителя предметники
5	Информирование родителей о процедуре МОДО, особенностях подготовки.	октябрь март	Зам директора УР, классные

	Информирование о ресурсах интернета. Выработка рекомендаций для родителей учащихся по подготовке к МОДО.		руководители
6	Подготовка информационных стендов о проведении МОДО (для учащихся, родителей, для педагогов).	октябрь	Классные руководители
7	Информирование педагогов о психологических особенностях учащихся 4, 9-х классов.	октябрь	Педагог-психолог
8	Организация и проведение тренингов с учащимися 4, 9 классов по заполнению листов-ответов.	октябрь	Зам директора УР, Учителя предметники
9	Организация консультаций для учащихся 4, 9 классов.	октябрь – апрель	Зам директора УР, Учителя предметники
10	Формирование банка тестовых заданий и измерителей для проверки стандартов усвоения предмета.	сентябрь-октябрь	Зам директора УР, Учителя предметники
11	Участие в семинарах по подготовке к МОДО.	январь – март	Зам директора УР, Учителя предметники
14	Организация и проведение пробных тестирований на базе школы.	октябрь, ноябрь, январь, март	Зам директора УВР Кл. рук.4, 9-х кл
15	Анализ результатов пробных тестирований.	октябрь, ноябрь, январь, март	Зам директора УР, Учителя предметники 4, 9-х кл
16	Организация и проведение МОДО в школе.	апрель	Администрация
17	Подведение итогов МОДО – 2025 в школе.	апрель	Администрация

Результаты пробного тестирования:

В 4-х классах проводились тесты по математической грамотности, естественно-научной грамотности, грамотности чтения. Результаты пробных тестирований показали следующие тенденции:

Самый высокий средний балл в разрезе направлений - естественнонаучная грамотность, самый низкий средний балл в разрезе направлений – грамотность чтения.

Грамотность чтения-40%-52%

Грамотность чтения – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (ОЭСР, 2019).

В рамках МОДО задачей теста по данному направлению является оценка уровня функциональной грамотности учащихся в процессе читательской деятельности. От четвероклассников требуется умение читать и понимать текст, находить в тексте нужную информацию, анализировать текст и делать умозаключения на основе прочитанного.

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению

«Грамотность чтения» рекомендуется развивать следующие навыки:

- определять тему и основную мысль текста;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- сопоставлять различные точки зрения, соотносить авторскую и собственную позицию;
- по материалам нескольких источников выявлять достоверную или недостоверную информацию.

Математическая грамотность-51%-60%

В исследовании МОДО понятие математической грамотности определяется как способность обучающегося экстраполировать полученные знания и применять их в знакомых и незнакомых ситуациях как в школе, так и за ее пределами. Тест по направлению «Математическая грамотность» нацелен на проверку использования математических знаний и умений в повседневной жизни, а также на проверку использования соответствующих навыков, направленных на восприятие математики как способа изображения и понимания мира.

На данном уровне учащиеся демонстрируют следующие навыки:

- правильно воспроизводить и применять основные знания и навыки
- распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях
- обобщать информацию и формулировать выводы с частичным обоснованием
- приводить аргументы
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать при выполнении действий в знакомых, но отличающихся от образца ситуациях
- понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Математическая грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

- правильно воспроизводить более сложные знания или навыки
- распознавать более сложные модели знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения задач
- выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях, необходимых для выполнения задач
- проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

Естественно-научная грамотность-44%-61%

Под естественно-научной грамотностью в исследовании МОДО понимается способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества.

Тест по естественно-научной грамотности включает в себя тестовые задания, нацеленные на проверку сформированности у обучающихся основ знаний о современной естественно-научной картине мира, исследовательских умений и навыков.

На данном уровне учащиеся демонстрируют следующие навыки:

- правильно воспроизводить основные знания и навыки;
- распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях;
- понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий
- выполнять большинство действий с помощью определенных указаний

в новых ситуациях.

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Естественно-научная грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

- правильно воспроизводить более сложные знания и навыки,
- распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях
- понимать смысл общих текстов и выявлять данные, необходимые для выполнения действий
- выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях
- проводить рассуждение, состоящее из двух или более этапов

Анализ результатов тестирования позволил получить сведения об уровне достижений учащихся, участвовавших в мониторинге по направлениям «Грамотность чтения», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», а также выявить их слабые места в освоении учебных программ. В таблице ниже показаны цели обучения, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

Цели обучения, вызвавшие наибольшие затруднения у участников тестирования
Грамотность чтения:

4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их

Математическая грамотность:

4.1.3.3 сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (ёмкости): л, мм³, см³, дм³, м³/ площади: мм², см², дм², м², ар, га/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин

3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см³)

4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого

4.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: объема (емкости) мм³, см³, дм³, м³, площади га, ар

3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга

3.1.2.1 понимать, что дроби это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа трех одинаковых множителей

Естественно-научная грамотность:

4.2.1.4 описывать способы распространения семян

4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых

3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека

4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента

4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра

3.4.1.1 объяснять и графически изображать сферы Земли

4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение

3.2.2.1 классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные

2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие

3.3.2.1 описывать состав воздуха

3.5.1.1 исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления

2.2.1.3 описывать функции основных частей растений

2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира

4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи

3.3.1.1 классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию

3.3.4.2 исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух)

4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела

4.4.3.2 характеризовать времена года

3.2.1.3 объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений

Результаты пробного тестирования:

В 9-х классах проводились тесты по математической грамотности, естественно-научной грамотности, грамотности чтения. Результаты пробных тестирований показали следующие тенденции:

Самый высокий средний балл в разрезе направлений - естественнонаучная грамотность, самый низкий средний балл в разрезе направлений – грамотность чтения.

Грамотность чтения-40,7% -51%

На данном уровне учащиеся демонстрируют следующие навыки:

- извлекать информацию, которая не сообщается напрямую;
- объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте;
- выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы);
- находить причинно-следственные связи;
- определять типы текстов;
- различать жанровые и языковые особенности текстов разных стилей;

Математическая грамотность-41%-52%

На данном уровне учащиеся демонстрируют следующие навыки:

- правильно воспроизводить и применять основные знания и навыки
- распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях
- понимать смысл общих текстов и выявлять данные для выполнения действий
- выполнять большинство действий с помощью определенных указаний в новых ситуациях

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Математическая грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

- правильно воспроизводить более сложные знания или навыки
- распознавать более сложные модели и идеи в новых ситуациях
- понимать смысл сложных текстов и выявлять данные для выполнения действий
- выполнять большинство действий самостоятельно в новых ситуациях
- проводить рассуждение состоящее из двух или более этапов

Естественно-научная грамотность-46,3%-72%

Учащиеся демонстрируют следующие навыки в естественно-научной грамотности:

- использовать предметные знания умеренной сложности для выявления или построения объяснений знакомых явлений;
- распознавать простые модели и идеи в новых ситуациях;
- анализировать, сравнивать и систематизировать данные, необходимые для выполнения действий;
- аргументировать, обобщать информацию и формулировать выводы
- применить естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы
- различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук
- проводить эксперименты с двумя или более независимыми переменными в ограниченном контексте;

Для повышения уровня функциональной грамотности учащихся по направлению «Естественно-научная грамотность» рекомендуется развивать следующие навыки:

- правильно воспроизводить более сложные знания и навыки,
- использовать абстрактные научные идеи или концепции для объяснения незнакомых и более сложных явлений, событий и процессов, включающих множественные причинно-следственные связи;
- обосновывать и формулировать выводы.
- сделать выводы по предложенным результатам исследования
- интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)
- оценивать достоверность научных аргументов и доказательства из различных источников.

Анализ результатов тестирования позволил получить сведения об уровне достижений учащихся, участвовавших в мониторинге по направлениям «Грамотность чтения», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», а также выявить их слабые места в освоении учебных программ. В таблице ниже показаны цели обучения, которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения.

Цели обучения, вызвавшие наибольшие затруднения у участников тестирования

Математическая грамотность:

- 7.1.2.2 определять, какой цифрой оканчивается значение степени числа
 - 8.1.2.6 сравнивать действительные числа
 - 9.2.3.8 применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь
 - 6.4.3.1 знать определения среднего арифметического нескольких чисел, размаха, медианы и моды ряда числовых данных
 - 8.3.3.4 анализировать информацию по статистической таблице, полигону частот, гистограмме
 - 8.3.3.5 знать определения и формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения
 - 8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить ее график
 - 7.4.2.3 оценивать, как изменяются площадь квадрата и объем куба при изменении их линейных размеров
 - 8.1.1.8 знать и применять теорему о пропорциональных отрезках
 - 8.1.3.3 знать и применять теорему Пифагора
 - 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника
 - 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты
 - 6.5.1.7 решать текстовые задачи с помощью составления систем линейных уравнений
 - 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам
 - 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни
 - 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам
 - 6.3.1.4 строить точку в системе координат по ее координатам и находить координаты точки, заданной на координатной плоскости
 - 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи
- Естественно-научная грамотность:
- 7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде
 - 7.2.1.4 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел
 - 9.2.1.4 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих

величин от времени

9.2.1.5 применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач

9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач

9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения

7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения

9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением

9.2.3.1 различать понятия «импульс тела» и «импульс силы»

9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически

9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач

9.2.5.9 строить и анализировать графики зависимости квадрата периода от длины маятника

7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях и применять ее при решении задач

8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий)

8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике

8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи

8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики

8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики

8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий

8.4.1.9 объяснять физический смысл разности потенциалов и потенциала

8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора

8.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение

9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы

7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения, траектория, путь, перемещение

7.2.2.3 исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами, осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ

8.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения

8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания и паровой турбины

8.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине

8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам

7.1.2.11 уметь правильно составлять формулы биеlementных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях

7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/формальную массу по формуле химического соединения

9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснить способность металлов проявлять только восстановительные свойства

9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов

9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять

уравнения химических реакций

- 9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов
- 9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения реакции
- 9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений
- 9.2.2.1 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде
- 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов
- 9.2.3.3 вычислять выход продукта по сравнению с теоретическим возможным
- 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов
- 8.3.1.1 понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродосодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод
- 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия
- 8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
- 8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе
- 8.3.4.7 знать и понимать классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства
- 9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов
- 8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека
- 7.3.4.2 знать химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах
- 9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе
- 7.1.1.4 знать различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно кинетической теории частиц
- 7.3.1.4 знать условия горения вещества и продукты реакции горения
- 8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ
- 7.4.1.4 использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси
- 7.5.1.3 знать элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K)
- 9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт
- 9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона
- 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи
- 9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза
- 9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека
- 7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов
- 7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы)
- 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра
- 7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг

8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках

9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана

9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования

Выводы и рекомендации:

На основании анализа пробных тестирований можно сделать следующие выводы:

Проблемы невнимательности: часть ошибок обусловлена невнимательностью учащихся при чтении текста и заданий. Это требует дополнительных усилий по развитию навыков внимательного чтения и анализа.

Рекомендации:

➤ Проведение коррекционной работы с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, по западающим темам. Включение сложных вопросов из тестов в самостоятельные и контрольные работы (СОР/СОЧ) для улучшения навыков решения подобных задач.

➤ Активизация работы с родителями, проведение регулярных консультаций и доведение до их сведения результатов контрольных и пробных работ.

➤ Постоянный мониторинг успеваемости, анализ контрольных работ и работа над ошибками для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях.

➤ Эти меры помогут улучшить результаты на итоговых тестах МОДО и обеспечить успешную сдачу экзаменов учащимися

Результаты вЕНТ

2022-2023учебный год		2023-2024учебный год		2024-2025год	
всегоуч- ся	среднийбалл	всегоуч- ся	среднийбалл	всегоуч- ся	среднийбалл
8	72	6	76	5	58

Динамика результатов ЕНТ за последние 3 года стабильная.

Общаяуспеваемость

Качество знаний за 2024-2025 учебный год составляет 59,77%. Со 2-9 классы 88 учащихся подлежали оцениванию учебных достижений, из них 3 отличника и 50 хорошистов. Доля отличников составляет 9,29%, доля хорошистов – 62,18%, доля успевающих – 28,53%.

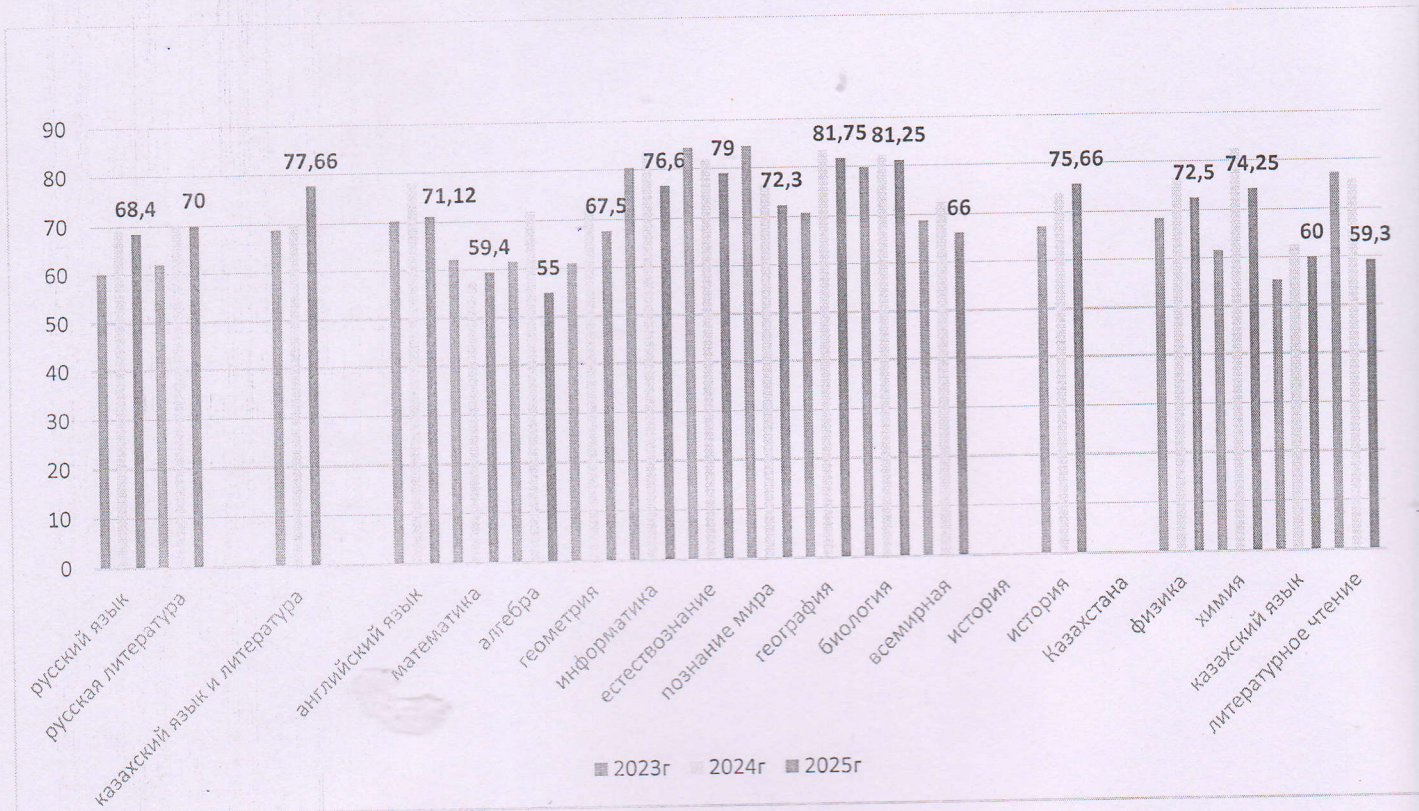
Класс	Язык обучения	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Тельман С.				Мартыненко Д.				Итого	%			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего					
2	Русский	8	1	12,50	Тельман С.	3	37,50	4	50	0	0	3,92	50	64
2 Параллель		8	1	12,50		3	37,50	4	50	0	0	3,92	50	64
3	Русский	10	0	0		5	50	5	50	0	0	3,63	50	57,96
3 Параллель		10	0	0		5	50	5	50	0	0	3,63	50	57,96
4	Русский	8	1	12,50	Мартыненко Д.	5	62,50	2	25	0	0	4,11	75	67,27
4 Параллель		8	1	12,50		5	62,50	2	25	0	0	4,11	75	67,27
Начальное образование		26	2	8,33		13	50	11	41,67	0	0	3,89	57,69	63,08
5	Русский	6	0	0		4	66,67	2	33,33	0	0	3,85	66,67	61,22
5 Параллель		6	0	0		4	66,67	2	33,33	0	0	3,85	66,67	61,22
6	Русский	17	0	0		10	62,50	6	37,50	0	0	3,83	62,50	60,69
6 Параллель		17	0	0		10	62,50	6	37,50	0	0	3,83	62,50	60,69
7	Русский	12	0	0		6	50	6	50	0	0	3,66	50	56,11
7 Параллель		12	0	0		6	50	6	50	0	0	3,66	50	56,11
8	Русский	9	0	0		5	55,56	4	44,44	0	0	3,79	55,56	56,13
8 Параллель		9	0	0		5	55,56	4	44,44	0	0	3,79	55,56	56,13
9	Русский	14	0	0		8	57,14	6	42,86	0	0	3,73	57,14	58,36
9 Параллель		14	0	0		8	57,14	6	42,86	0	0	3,73	57,14	58,36
Основное среднее образование		58	0	0		33	58,37	24	41,63	0	0	3,77	57,89	58,50
11	Русский	5	1	20	Ишуркина А.	4	80	0	0	0	0	4,46	100	78,40
11 Параллель		5	1	20		4	80	0	0	0	0	4,46	100	78,40
Общее среднее образование		5	1	20		4	80	0	0	0	0	4,46	100	78,40
Школа		89	3	9,44		50	62,79	35	27,77	0	0	4,04	60,23	66,66

Успеваемость и качество знаний по предметам

№ п/п	Предмет	2024-2025	
		усп-ть	кач. знаний
1	русский язык	100	68,4
2	русская литература	100	70
3	казахский язык и литература	100	77,66
4	английский язык	100	71,12
5	математика	100	59,4
6	алгебра	100	55
7	геометрия	100	67,5
8	информатика	100	76,6
9	естествознание	100	79
10	познание мира	100	72,3
11	география	100	81,75
12	биология	100	81,25
13	всемирная история	100	66
14	история Казахстана	100	75,66
15	искусство	100	72,5

16	химия	100	74,25
17	казахский язык	100	60
18	литературное чтение	100	59,3
	ИТОГО	100	70,44

Динамика качества знаний по предметам за 3 года



Вывод: положительная динамика наблюдается по предметам казахский язык и литература, история Казахстана. Стабильный результат наблюдается по русскому языку и русской литературе, математике, географии, биологии, физике, казахскому языку. Отрицательная динамика (от 5% до 10%) по английскому языку, информатике, естествознанию, всемирной истории. Причиной отрицательной динамики является прибытие учащихся с особыми образовательными потребностями за 2023-2024 учебный год, основная часть данных учащихся имеет диагноз ЗПР.

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класса

№	Наименование предмета	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.
1	Русский язык	100	73,3	100	50	100	77,78
2	Литературное чтение	100	80	100	66,67	100	77,78
3	Казахский язык	100	60	100	50	100	66,67
4	Английский язык	100	73,3	100	66,67	100	66,67
5	Математика	100	73,3	100	50	100	66,67
6	Познание мира	100	100	100	66,67	100	88,89
7	Естествознание	100	100	100	66,67	100	88,89
	итого	100	79,8	100	59,7	100	76,4

Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класса

п/п	Период обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.
1	Русский язык	100	52,9	100	50	100	57,14
2	Русская литература	100	52,9	100	50	100	57,14
3	Казахский язык и литература	100	58,8	100	50	100	64,29
4	Английский язык	100	52,94	100	61,11	100	57,14
5	Алгебра	100	52,94	100	50	100	57,14
6	Геометрия	100	52,94	100	50	100	57,14
7	Информатика	100	82,35	100	72,22	100	64,29
8	География	100	76,47	100	66,67	100	64,29
9	Биология	100	70,59	100	55,56	100	64,29
10	Всемирная история	100	82,35	100	55,56	100	57,14
11	История Казахстана	100	70,59	100	55,56	100	57,14
12	Физика	100	58,8	100	55,56	100	57,14
13	Химия	100	52,9	100	61,11	100	66,67
	итого	100	62,9	100	56,5	100	59,9

Успеваемость и качество знаний по предметам 11 класса

п/п	Период обучения	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.	усп -ть	кач.знан.
1	Русский язык	100	37,5	100	100	100	100
2	Русская литература	100	50	100	100	100	100
3	Казахский язык и литература	100	87,5	100	100	100	100
4	Английский язык	100	62,5	100	100	100	100
5	Алгебра	100	37,5	100	100	100	100

6	Геометрия	100	37,5	100	100	100	100
7	Информатика	100	75	100	100	100	100
8	География	100	-	100	-	100	100
9	Биология	100	87,5	100	100	100	100
10	Всемирная история	100	62,5	100	100	100	100
11	История Казахстана	100	62,5	100	100	100	100
12	Физика	100	62,5	100	100	100	100
13	Химия	100	-	100	-	100	100
	итога	100	60,5	100	100	100	100

Анализ кадровых ресурсов и управления

Квалификационные категории

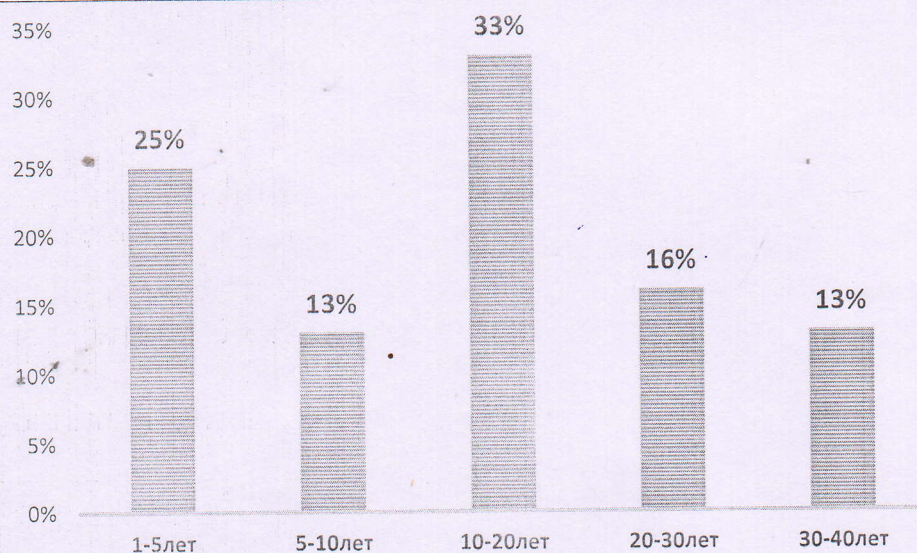
всего	исследователь	эксперт	модератор	педагог
24	2	7	9	6



Анализ качественного состава показал, что в школе работают педагоги с различным стажем работы от 0 до «свыше 25».

Количественный состав по стажу 2024-2025 учебного года

всего	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет
24	6	3	8	4	3



Возрастной состав педагогических кадров на 2024-2025 учебный год

всего	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
24	1	5	12	6

Сравнительный анализ по качественному составу основных работников за 3 года

Учебный год	Всего учителей	Основная работа	По совместительству
2022-2023	24	21	3
2023-2024	25	19	6
2024-2025	24	19	5

По совместительству работают 5 педагогов. Учитель химии (6 часов), 1 педагог доп. образования (0,5 ставки), учитель иностранного языка – 6 часов, два учителя художественного труда (по 7 часов).

Из-за маленькой нагрузки по предметам, нецелесообразно принимать педагогов на должность основного работника.

Сравнительный анализ по уровню образования

Учебный год	Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное
2022-2023	24	15	9
2023-2024	25	19	6
2024-2025	24	18	6

В школе работают 24 педагога. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 75%.

Анализ качественного состава педагогов показал, что в школе в основном работают педагоги с стажем от 10 лет и выше. Подавляющее большинство педагогов – в возрастном диапазоне от 34 до 55 лет. Только 1 из 24 педагогов находится в профессии менее 2 лет.

В КГУ «Соловьевская средняя школа» отдела образования по району Алтай УО ВК имеется только 2 педагога с квалификационными категориями «педагог – исследователь». Педагогов с категорией «педагог – мастер» нет. Стоит отметить, что 63% учителей имеют категорию педагог-эксперт или педагог-модератор.

Уровень образования среди педагогов высок: 75% (18 человек) имеют высшее образование, и 25% (6 педагогов) — среднее специальное образование. Высокий процент педагогов с высшим образованием свидетельствует о хорошей подготовке коллектива и его готовности к выполнению образовательных задач на высоком уровне.

Возрастной состав коллектива также демонстрирует сбалансированность. Средний возраст педагогов составляет 45,5 лет, что говорит о том, что в коллективе преобладают педагоги среднего возраста с достаточным опытом работы и высокой мотивацией к обучению и развитию. Однако среди педагогов есть 2 пенсионеров, что может быть признаком необходимости замены части кадров в будущем, чтобы избежать кадрового дефицита при уходе на пенсию значительной части коллектива в течение ближайших лет.

Несмотря на достаточно сбалансированный и опытный педагогический состав, в школе существует потребность в дополнении кадров по ряду предметов. В настоящее время наблюдается нехватка педагогов по следующим направлениям: русский язык и

литература, художественный труд, казахский язык, начальные классы, химия, а также педагог-ассистент. Данный список предметов указывает на необходимость привлечения специалистов как для основного, так и для дополнительного образовательного процесса. Недостаток педагогов по основным предметам, таким как русский язык, химия и казахский язык, может повлиять на качество преподавания этих предметов, а отсутствие педагога-ассистента — на обеспечение полноценного психологического сопровождения учеников. Эти проблемы требуют особого внимания со стороны администрации школы для предотвращения перегрузки текущих педагогов и улучшения образовательного процесса.

В целом кадровый состав школы демонстрирует сильные стороны в виде высокого уровня квалификации и значительного педагогического стажа, однако наблюдается потребность в дальнейшем профессиональном развитии начинающих педагогов и решении проблемы кадрового дефицита по ряду предметов.

Перспективный план по курсам повышения квалификации педагогов за 2022-2025 гг.

	Фамилия, имя, отчество	Сведения о повышении квалификации (курсы)			Год прохождения курсов			Персп ектив план 2025
		Название курсов	Дата прохожд ения	Место прохождения	20 22	20 23	20 24	
1	Рау Екатерина Александровна	1. "Робототехника и STEM-образование". 2. "Практика инклюзивного образования в основной школе"	09.09.24 - 20.09.2024. 14.10.24 - 24.10.2024	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" Цент педагогического мастерства АОО "НИШ"			**	
2	Касымжанова Жанна Нурмухамедовна	1. Практика инклюзивного образования в основной школе, сертификат за номером 116215 2. Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов	14.10.2024- 24.10.2024 05.06- 16.06.2023г	Центр педагогического мастерства АОО "НИШ"		*	*	

3	Кудашова Ирина Александровна	1. Курсы повышения квалификации "Урок географии в школе: Фокусы и стратегии улучшений" 2. Курсы повышения квалификации "Развитие профессиональных компетенций учителя биологии в условиях современного образования"	01.11.20 22г 10.07.20 23г	Центр педагогического мастерства АОО "НИИШ" Институт переподготовки и повышения квалификации "Білім"	*	*		+
4	Кенесова Асем Муратовна	1. Развитие предметных компетенций педагогов: эффективная практика преподавания казахского языка и литературы, 80ч 2. Практика инклюзивного образования в основной школе, 80ч	14.02.20 25 24.10.20 24	АОО "НИИШ" Центр педагогического мастерства			*	*
5	Бойкина Елена Евгеньевна	1. "Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей". 2. "Булинг-причины, формы, профилактика" 3. "Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры" 4.) Развитие пр	1.) 23 сентября 2023 г. - 15 сентября 2023 года 2.) 7 декабря 2022 г. - 7 декабря 2022 г. 3.) 28 ноября 2022 г. - 9 декабря 2022 г. 4.) 24 мая 2021 г. - 4 июня	1. Некоммерческое акционерное общество "Национальный институт гармоничного развития человека". 2. ТОО Учебный центр "Орлеу-РК". 3. РГП "Национальный научно-исследовательский центр физической культуры" министерство просвещения Республики Казахстан. 4. "Национальный центр повышения квалификации"	**	*	*	+

Анализ проведения итоговой аттестации за курс основной средней школы

В 2024/2025 учебном году в 9-м классе обучалось 14 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 13 обучающихся, 1 учащийся имеет освобождение от экзаменов (Приказ № 283 от 23.05.2025г).

Обязательным экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике (алгебра), русскому языку, казахскому языку и литературе и один по выбору.

Предметы по выбору:

биологию—4 обучающихся

Физика- 1 обучающийся

География-8 обучающихся

Таблица результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	Русский язык			Математика			Казахский язык и литература		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100%	69%	3,9	100%	61%	3,8	100%	69%	3,9

Учебный год	Физика			Биология			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100%	100%	4	100%	100%	4,5	100%	87.5%	4

Большинство учащихся 9 класса продемонстрировали на экзаменах средний уровень знаний, подтвердили свои годовые оценки. По результатам итоговой аттестации средний балл составил - 3,9, качество знаний – 74,8%, успеваемость – 100%.

Анализ проведения итоговой аттестации за курс общей средней школы

В 2024/2025 учебном году в 11-м классе обучалось 5 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по истории Казахстана, алгебре и началам анализа, русскому языку, казахскому языку и литературе и один по выбору.

Предметы по выбору:

биологию – 1 обучающаяся

география - 3 обучающихся

основы права - 1 обучающийся

Таблица результатов государственной итоговой аттестации

Учебный год	Русский язык			Алгебра и начала анализа			История Казахстана			Казахский язык и литература		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100%	100%	4,3	100%	100%	4,3	100%	100%	5	100%	100%	4

Учебный год	Основы права			Биология			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100%	100%	5	100%	100%	5	100%	100%	5

Учащиеся 11 класса продемонстрировали на экзаменах уровень знаний выше среднего, подтвердили свои годовые оценки. По результатам итоговой аттестации средний балл составил - 4,6, качество знаний – 100%, успеваемость – 100%.